

Краевое государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат 1 вида № 1»
КГБСКОУ СКШИ 1 вида 1

Рассмотрено

на методическом совете

Протокол № 9 от

«21» 12 20 13 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

О.И.Коковкина /О.И.Коковкина/

«21» 12 20 13 г.

«Утверждаю»

Директор

С.А.Сиприко /С.А.Сиприко/

«22» 12 20 13 г.



Положение о мониторинге качества образования

1. Общие положения

1. Положение о мониторинге качества образования КГБСКОУ СКШИ 1 вида 1 разработано в соответствии с Законом об образовании, нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования.

2. Настоящее положение устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее — мониторинг) в КГБСКОУ СКШИ 1 вида 1 .

3. Система мониторинга качества образования КГБСКОУ СКШИ 1 вида 1 является составной частью системы оценки качества образования в школе и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения.

4. Система мониторинга качества образования в школе — это система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования КГБСКОУ СКШИ 1 вида 1 в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

2. Предмет мониторинга

Предметом мониторинга является качество образования и воспитания как системообразующий фактор образовательного процесса в школе.

Качество образования — это интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

3. Цель и задачи мониторинга

Цели мониторинга:

- получение оперативной, точной и объективной информации о состоянии результативности учебного процесса в образовательной организации;

- выявление действительных результатов школьного образования и возможности на этой основе корректировать образовательную программу и программу развития школы-интерната;

- выявление реального уровня квалификации педагогических кадров, их подготовленность к решению образовательных задач;

- отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательной организацией, и эффективности управления учебно-воспитательным процессом.

Задачи мониторинга:

- непрерывное, длительное наблюдение за состоянием учебного процесса, получение оперативной информации о нем, анализ диагностической информации, а также управление процессом путем принятия управленческих решений в зависимости от результатов анализа;

- выявление и оценивание соответствия фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

4. Функции мониторинга:

- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

- координация деятельности организационных структур (учителя-предметники, учителя-дефектологи, ШМО, воспитатели), задействованных в процедурах мониторинга качества образования.

6. Показатели качества результатов образовательной деятельности

6.1. Комплекс показателей качества результатов образовательной деятельности включает:

- уровень и качество учебных достижений обучающихся;
- уровень социализации обучающихся: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме;
- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

6.2. Комплекс показателей ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса включает:

- уровень развития материально-технической базы;
- обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;
- кадровое обеспечение образовательного процесса.

7. Источники сбора данных для расчёта показателей мониторинга качества образования.

Показатели мониторинга предоставляет существующая система внутришкольного контроля школы.

Источниками сбора данных для расчета показателей мониторинга качества образования являются:

- данные государственной (итоговой) аттестации выпускников школы;
- результаты тестирования, анкетирования, опросов;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований;
- классные журналы;
- отчетность классных руководителей;
- отчетность учителей-предметников;
- аналитические справки заместителей директора.

Инструментарием экспертизы являются традиционные технологии анализа успеваемости и качества знаний, а также медицинские и психологические данные.

8. Объекты мониторингового исследования:

Объектом мониторинга является система организации учебно-воспитательного процесса в школе:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- общее среднее (полное) образование;
- повышение квалификации;
- деятельность органов самоуправления.

9. Виды мониторинга

Отслеживание состояния учебного процесса решается путем проведения входного (стартового), промежуточного (полугодового), итогового (годового) контроля. Стартовый контроль проводится в сентябре по плану внутришкольного контроля. Его цель: определение уровня знаний учащихся в начале цикла обучения. Цели проведения промежуточного полугодового контроля - оценка успешности продвижения учащихся в изучении предметов учебного плана, подведение промежуточных итогов обучения. Цель проведения итогового контроля – подведение итогов очередного года обучения.

10. Ожидаемые результаты.

Результаты мониторинговых исследований предполагают:

- получение независимой экспертизы состояния образовательного процесса;
- улучшение функций управления образовательным процессом, обеспечивающих получение обратной связи;
- систематическое накопление банка данных для принятия управленческих и тактических решений.

11. Анализ результатов

Анализ результатов диагностических исследований осуществляется по традиционной схеме: обработка информации, оформление аналитической справки, обсуждение результатов на педагогическом совете, совещаниях, методических объединениях, оформление таблиц, диаграмм, пополнение банка имеющихся данных. Одна и та же диагностическая информация исследуется с различных позиций по видам мониторинга, что дает возможность превратить ее в деятельный инструмент управления качеством образования.

12. Исполнители.

1. Учителя – предметники
2. Руководители ШМО
3. Классные руководители
4. Учителя-дефектологи
5. Социальный педагог
6. Педагог-психолог
7. Воспитатели
8. Медицинский персонал
9. Заместители директора по УВР.