

Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I вида

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей нач. школы

протокол № 3
от «28» 08 2015 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР
 Зотова Т.Н.
«08» 09 2015 г.

УТВЕРЖАЮ



Сиприкова С.А.
28/08/15

**Рабочие программы
по предметам учебного плана
начальной школы**

учителя Разумовой Светланы Владимировны

класс 4 «А»

в 2015-2016 учебном году

Рабочая учебная программа по курсу «Социально-бытовая ориентировка» в 4 классе

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по предмету «Социально-бытовая ориентировка» в 4 классе составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (раздел «Социально бытовая ориентировка». Автор Хотеева Э.Н.).

Согласно базисному учебному плану на изучение предмета в 4 классе начальной школы отводится 2 часа в неделю, всего – 68 часов в год.

Занятия по СБО направлены на сокращение разрыва в общем и речевом развитии глухих детей и их нормально развивающихся сверстников. Важно не только адаптировать воспитанников в ближайшем окружении, выводя их за рамки своего коллектива, но и включить их в коллектив слышащих, в процесс общей трудовой, профессиональной деятельности, совместных игр, прогулок, экскурсий, развлечений. Во взаимодействии с окружающими дети овладевают культурой общества, у них формируется система нравственных понятий, представлений, появляется опыт социально-эмоционального поведения.

Цели курса «Социально-бытовая ориентировка»:

- реализация практической подготовки школьников к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях;
- овладение детьми в условиях целенаправленного обучения опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме;
- повышение общего и речевого развития учащихся.

Задачи курса:

- всестороннее формирование личности школьника;
- становление и развитие процесса самопознания;
- формирование взаимоотношений со слышащими сверстниками и взрослыми;

- накопление и развитие представлений об окружающем мире — обществе, в котором живет ученик;
- формирование полноценной речевой деятельности через овладение речью как средством общения;
- накопление и анализ знаний, умений, опыта социального поведения и регуляция собственного поведения.

Исходя из того, что трудности в общении с окружающими, которые испытывает ребенок с нарушением слуха, влияют на формирование его личностных качеств, содержание курса предусматривает прежде всего усвоение знаний о себе как о человеке и личности в системе «я — общество». Начиная с первоначальных представлений о самом себе, о семье, о школе постепенно осуществляется формирование самосознания школьника.

Элементарные представления об этом у детей формируются еще в дошкольном возрасте. В условиях специальной школы-интерната первые представления об окружающем мире дети получают в I—II классах на занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Эти представления уточняются и закрепляются как в естественных, так и в специально созданных условиях. В этот период важнейшим разделом работы является обучение детей языку, формирование представлений, понятий, объясняющих и называющих окружающий мир. От овладения языком в большой степени зависит преодоление последствий глухоты, возможность обучения неслышащих детей основам наук и полноценное включение окончивших специальную школу в коллектив слышащих, в общественную жизнь.

Для обеспечения целенаправленного личностного развития детей, подготовки их к самостоятельной жизни программа предполагает интегрированный подход к формированию личностных качеств, комплексную поддержку неслышащих школьников в системе СБО, реализуемые с учетом их возрастных и специфических особенностей и возможностей, по следующим разделам работы:

Разделы работы по курсу СБО:

- Познавательная культура (30 ч.)
- Нравственная культура (12 ч.)
- Трудовая культура (12 ч.)
- Профессиональная ориентация (5 ч.)
- Коммуникативная культура (10 ч.)

Особое внимание уделяется трудовой, социальной адаптации и коммуникативной культуре неслышащих школьников: расширению, закреплению и уточнению представлений, понятий об их ближайшем окружении, формированию элементарного опыта правового поведения, обогащению нравственного опыта.

Познавательная культура.

Этот раздел работы включает в себя следующие *образовательные линии*:

«*Познай себя*». Знание о себе, своей семье; умение дать объективную оценку своим возможностям, оценку себе и своим отношениям с окружающими; социально-эмоциональное воспитание и развитие.

«*Воспитание здорового образа жизни*». Адаптация к режиму дня; соблюдение правил личной и общественной гигиены. Знание правил пожарной безопасности; безопасности дорожного движения; безопасности в экстремальных ситуациях, на воде. «*Я и общество*». Представления об окружающей жизни, умение адаптироваться в ней; быт и культура быта; знание гигиенических требований к помещению; жилище (виды жилых помещений в городе и селе); знакомство со средствами связи, почтой и почтовыми отправлениями, транспортом, медицинской помощью, культурой организации отдыха, торговлей, питанием (столовая, ресторан, бистро и др.).

Нравственная культура.

Одной из основных составляющих всестороннего развития ребенка является нравственное восприятие и развитие, регулирующее его поведение в социуме, подготовку к самостоятельной жизни. Данный раздел работы предусматривает освоение норм культурного поведения, воспитание гуманных патриотических чувств, соответствующих качеств личности и морально-этических понятий и представлений, словаря и фразеологии.

Трудовая культура.

В этом разделе предусматривается сообщение учащимся специальных знаний, выработка умений, навыков обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства: уборка помещений различного назначения, уборка уличных территорий, знание инструментов, хозинвентаря и их применение; знание правил техники безопасности; питание, гигиена и технология приготовления пищи; одежда и обувь; виды одежды, обуви, головных уборов, их значение; повседневный уход за одеждой и обувью; ремонт одежды; культура труда и быта; инструменты, хозинвентарь и др.

Составной частью раздела «Трудовая культура» является тема «Деловое общение».

Профессиональная ориентация.

В социализации школьников значительное место уделяется профессиональной ориентации и профконсультации воспитанников. Содержание этой работы предусматривает формирование представлений и понятий о профессиях, о производстве (промышленности, сельском хозяйстве; о больших предприятиях и малых, частных и государственных и др.); знакомство с трудом родителей, взрослых; формирование навыков обслуживания людей; обучение деловому общению; передачу элементарных экономических и правовых знаний.

Коммуникативная культура.

Социальная адаптация — это непрерывный коммуникативный процесс, в котором участвуют личность и общество. Именно поэтому данному разделу придается большое значение. Работа ведется по нескольким образовательным линиям:

- формирование коммуникативных способностей учащихся;
- организация их коммуникативной деятельности;
- овладение культурой общения;
- совместная деятельность глухих и слышащих учащихся (познавательная, психологическая, коммуникативная);
- пропедевтика встреч со слышащими детьми, организация совместной деятельности.

Преимущественными **формами и методами обучения** являются практические работы, экскурсии, игры, беседы, рассказы, упражнения-тренинги.

Система работы по СБО предполагает **специальные занятия**, которые проводятся два раза в неделю. Во всех классах часы занятий можно удваивать, что позволяет педагогу проводить большие по объему практические работы или относительно дальние экскурсии. Количество часов на тему и порядок их прохождения являются примерными. Они могут изменяться в зависимости от развития учащихся, условий обучения. Занятия целесообразно проводить в специально оборудованном кабинете, имеющем место для теоретической (классный уголок) и практической (мягкая и кухонная мебель, посуда и т.д.) работы.

Формы организации работы следующие: фронтальная, индивидуальная, парами, бригадами.

Формы организации урока:

- совместная с учителем учебно-познавательная деятельность;
- работа обучающихся в парах;
- самостоятельная работа детей.

Текущие контрольные работы по предмету СБО программой не предусмотрены.

В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу в виде теста.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА

<i>Период обучения</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Диагностический и практический материал</i>
1 четверть	18 часов	Практических работ – 2; экскурсий - 1
2 четверть	14 часов	Практических работ – 3; экскурсий – 1;
3 четверть	20 часов	Практических работ – 4; экскурсий – 1;

4 четверть	16 часов	Практических работ – 3; экскурсий – 2; тест – 1;
Итого:	68 часов (2 часа в неделю)	Практических работ – 12; экскурсий – 5; тест – 1;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ обучающимися к окончанию 4 класса

Неслышащие учащиеся

<i>должны знать:</i>	<i>должны уметь:</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ полные имена родителей, их профессии; ▪ названия семейных праздников; ▪ обязанности членов семьи; ▪ имена одноклассников; ▪ правила поведения в школе, дома, в общественных местах, в гостях, на улице; ▪ историю своего города, улицы; ▪ собственное и общественное; ▪ спортивные игры (3-4); ▪ о вреде курения; ▪ правила общения со сверстниками, взрослыми и малышами; ▪ название столовой посуды и ее назначение; ▪ гигиену приема пищи; ▪ санитарно-гигиенические требования к столовой посуде; ▪ вежливые слова, фразы; ▪ виды одежды, обуви и их назначение, правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстиля); ▪ правила уборки помещений; ▪ названия бытовых приборов; 	<ul style="list-style-type: none"> • обращаться к товарищам и взрослым с просьбами, желаниями, приветствиями, поручениями; • выражать сострадание и переживание товарищу; • играть с товарищами в спортивные игры; • выполнять общественные поручения, трудовые обязанности в семье; • заваривать чай, пользоваться столовыми приборами; • сервировать стол к завтраку, ужину; • спокойно и вежливо разговаривать со старшими и сверстниками; • употреблять в речи вежливые слова, фразы; • принимать гостей и вести себя правильно в гостях; • помогать взрослым и малышам; • различать одежду и обувь в зависимости от их назначения, подбирать одежду и обувь по сезону, сушить и чистить обувь и одежду; • производить мелкие ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалки); • ухаживать за слуховыми аппаратами;

<ul style="list-style-type: none"> ▪ правила техники безопасности при работе с приборами; ▪ последовательность работ при генеральной уборке; ▪ названия профессий; ▪ режим дня школьника; ▪ элементарные правила личной гигиены; ▪ правила приема гостей; 	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться средствами связи; • дежурить в классе, в столовой, в спальне; • обслуживать себя в спальне, в столовой; • выполнять режим дня школьника; • правильно вести в транспорте, в медицинских учреждениях, общественных местах, дома, в школе;
---	--

Учебно-методический комплект

ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНОГО СОДЕРЖАНИЯ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ:

Программа	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (для глухих детей). Сборник 1. Подготовительный, 1-7 классы. М., «Просвещение», 2005
Раздел программы	Социально-бытовая ориентировка (Э. Н. Хотеева)
Учебник	нет
Дидактические средства	Наглядно-методическое пособие «Мир в картинках» М. Мозаика-Синтез 2003 (Насекомые. Родная природа. Дикие и домашние животные. Птицы. Рыбы. Времена года. Правила поведения в общественных местах. Будь вежливым. Деревья. Цветы. Транспорт. Одежда. Мебель.)
Методическая литература	Зыкова Т.С., Хотеева Э.Н. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида: Пособие для учителя. М., Владос, 2010 Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя/ Под ред. А.М.Щербаковой. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. - 304 с.

	<p>Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. - М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2003. - 192 с. - (Коррекционная школа).</p>
--	--