

Краевое государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I вида №1»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей нач.школы  
протокол № 3  
от «28» 08 2015г

СОГЛАСОВАНО  
Зам директора поУВР  
Зотова Т.И.  
«08» 09 2015г



**Рабочие программы**  
**по предметам учебного плана**  
**начальной школы**  
**Малаховой Елены Ивановны**  
**учителя**

**Класс 4 Б**

2015-2016 учебный год

## **Рабочая учебная программа по курсу «Математика» в 4 классе**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая учебная программа по предмету «Математика» в 4 классе составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (раздел «Математика»). Авторы И.В. Больших, О.И. Кукушкина).

Согласно базисному учебному плану на изучение математики в 4 классе начальной школы отводится 5 часов в неделю, всего – 170 часов в год.

Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Начальный курс математики в 4 классе представляет собой интегрированный курс: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. Основными задачами программы четвёртого года обучения являются отработка табличного (на уровне автоматизированного навыка) и внетабличного умножения и деления, устное и письменное сложение и вычитание в пределах 10000 и в конце года – ознакомление с умножением и делением четырёхзначного числа на однозначное число. В четвёртом классе учащиеся также научатся находить неизвестный компонент арифметического действия; усвоят правила порядка выполнения действий в числовых выражениях (со скобками и без скобок); познакомятся с понятиями площадь, периметр; с приемами нахождения площади и периметра прямоугольника (квадрата); научатся решать текстовые задачи новых видов и уравнения на умножение и деление.

Наряду с этим важное место в программе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Программа предполагает также формирование у детей пространственных представлений в тесной связи с уроками ППО, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, ознакомление с простейшими чертёжными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволит повысить у неслышащих обучающихся уровень формируемых обобщений, будет способствовать развитию у них абстрактного мышления, что особенно важно для детей с нарушенным слухом.

Структуру программы составляет соотношение тематических разделов курса, задач обучения и соответствующих им видов деятельности детей, этапов обучения и их последовательности, типовых заданий и упражнений, помогает определить необходимые объём математических терминов и типовых фраз, которые должна быть освоены детьми.

Материал в программе сгруппирован таким образом, чтобы ребенок последовательно изучал связанные между собой понятия, действия, математические задачи. Освоение предшествующего материала служит основой для изучения последующего.

**В результате обучения математике реализуются следующие цели:**

- **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр и площадь), выявлять изменения, происходящие с объектами, и устанавливать зависимости между ними; определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки. В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставят вопросы по ходу выполнения задания, выбирают доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения и др.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

**Основные задачи начального курса математики:**

- формирование понятия о натуральном числе;
- формирование умений производить устные и письменные вычисления с целыми положительными числами в пределах 10000
- формирование умений анализировать действительность, выделяя значимые для математического анализа параметры;
- развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать математические факты;
- формирование умений использовать полученные математические знания для решения практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам детей.

**Основные содержательные линии курса (разделы, структура)**

- Арифметические действия
- Табличное умножение и деление
- Внетабличное умножение и деление

- Нумерация (числа от 1 до 10000)
- Повторение

**Арифметические действия:** устные приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 10000; письменные приёмы сложения и вычитания, письменные приёмы умножения и деления на однозначное число; единица массы: грамм, килограмм, центнер, тонна, соотношение между ними; решение задач в 1-3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

**Табличное умножение и деление:** таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления; умножение числа 1 и на 1, умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0; нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного, сравнение чисел с помощью деления; примеры взаимосвязей между величинами (цена-количество-стоимость и др.); решение подбором уравнений вида:  $364:x=2$ ,  $6xX=426$ ; периметр; сантиметр, дециметр, метр, соотношение между ними; площадь: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр и соотношение между ними; единицы времени: год, месяц, сутки, секунда, минута, час соотношение между ними.

**Внетабличное умножение и деление:** умножение суммы на число, деление суммы на число; устные приёмы внетабличного умножения и деления; деление с остатком; проверка умножения и деления, проверка деления с остатком; уравнения вида  $x:4=1230$ ,  $9054:x=9$  и их решение на основе знаний взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

**Нумерация (числа от 1 до 10000):** образование и названия четырёхзначных чисел, порядок следования чисел при счёте; запись и чтение четырёхзначных чисел, представление четырёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых; сравнение чисел; увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

**Виды и формы организации учебного процесса** (классификация М.А.Данилова, Б.П.Есипова)

- Уроки сообщения и усвоения новых знаний, уроки закрепления, повторительно-обобщающие уроки, уроки контроля знаний, комбинированные уроки;
- фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах.

**Формы контроля в процессе обучения:** математические диктанты, самостоятельные и контрольные работы.

#### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА

<i>Период обучения</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Диагностический материал</i>
1 четверть	45 часов	к.р. – 3; м.д. – 3; с. р. – 3
2 четверть	35 часов	к.р. – 2; м.д. – 2; с. р. – 3
3 четверть	50 часов	к.р. – 3; м.д. – 3; с. р. – 3
4 четверть	40 часов	к.р. – 3; м.д. – 3; с. р. – 3

Итого:

170 часов (5 часов в неделю)

к.р. – 11; м.д. – 11; с. р. – 9

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### обучающимися к окончанию 4 класса

#### *Неслышащие учащиеся*

##### *должны знать:*

- нумерацию многозначных чисел в пределах 10000;
- названия и последовательность чисел до 10000;
- меры длины, массы, времени, соотношения между ними;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- правила порядка выполнения действий в выражениях, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления – на уровне автоматизированного навыка.

##### *должны уметь:*

- читать и записывать многозначные числа;
- выполнять устно все арифметические действия в пределах 1000 (сложение, вычитание, умножение, деление);
- выполнять письменно сложение и вычитание двузначных и трёхзначных чисел в пределах 10000; умножение и деление на однозначное число;
- решать простейшие уравнения на основе знаний зависимости между компонентами и результатами действий;
- решать основные типы простых задач (решаемых одним действием) с прямой формулировкой условия;
- решать составные задачи в 2—3 действия по вопросам и с объяснением каждого действия;
- составлять простые и составные задачи по рисунку (схеме, краткой записи условия, вопросу);
- решать примеры, включающие в себя 3—4 действия со скобками и без скобок;
- выполнять действия с числами с указанными мерами;
- чертить отрезок, квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, угол;
- измерять длину отрезка, длины сторон геометрических фигур;
- представлять четырёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- пользоваться изученной математической терминологией;
- выполнять вычисления с нулем;
- находить периметр и площадь многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата);

##### *использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

- для ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
- сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости;
- определения времени пор часам (в часах и минутах);

- решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями(покупка, измерение, взвешивание и др.);

**Учебно-методический комплект**  
**для РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНОГО СОДЕРЖАНИЯ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ:**

Программа	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (для глухих детей). Сборник 1. Подготовительный, 1-7 классы. М., «Просвещение», 2005
Раздел программы	Математика. И.В. Больших, О.И Кукушкина
Учебник	Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 4 класса начальной школы, в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2010, 96 с. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 4 класса начальной школы, в двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2010, 96 с.
Дидактические средства	Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь: 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2010 Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь: 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, в двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2010
Методическая литература	Мокрушина О. А. Поурочные разработки по математике к учебному комплексу М.И. Моро и др.: 4 класс. М.: ВАКО, 2011, 432 с. (В помощь школьному учителю)  Сухова В.Б. Обучение математике в подготовительном-IV классах школ для глухих и слабослышащих детей. М.: АСАДЕМА, 2002, 184 с.
Материалы для проведения проверочных работ	Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009, 80 с.  Мокрушина О. А. Поурочные разработки по математике к учебному комплексу М.И. Моро и др.: 4 класс. М.: ВАКО, 2011, 432 с. (В помощь школьному учителю)

