

Краевое государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I вида №1»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей нач. школы
протокол № 3
от «28» 09 2015г

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Зотова Т.И.
«28» 09 2015г



Ситникова С.А.
2015г

**Рабочие программы
по предметам учебного плана
начальной школы**

учителя Чередниченко Оксаны Анатольевны

Класс 2Б

2015-2016 учебный год

Рабочая программа по учебному предмету

«Развитие речи». 2 класс

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Программа по учебному предмету развитие речи составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для глухих детей и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования глухих детей.

Цели и задачи учебного предмета

Учебный предмет развитие речи реализует познавательную и социокультурную цели:

- *познавательная цель* предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

- *социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

- Для достижения поставленных целей изучения предметной области - филологии в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- **овладение** грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;

- **развитие** устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;

- **овладение** способностью пользоваться письменной и устной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;

развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;

- **развитие** способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка;

- **формирование** умения работать с текстом, понимать его содержание;

- **формирование** умения выражать свои мысли;

- **развитие** у обучающихся слухозрительного и слухового восприятия устной речи, еезанимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции учебного предмета письма (сведений по грамматике) носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении грамматики во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Структура курса

Общая характеристика учебного предмета

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух. Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий,

наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Выражение и развитие законченной мысли в тексте.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста.. Составление планов к данным текстам. Типы текстов: описание, повествование.

Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): *изложения подробные и сжатые, полные, выборочные; сочинения - повествования, сочинения – описания.*

1. Речевая деятельность(говорение, слушание)

Говорение. Слухо-зрительное восприятие словесной речи и адекватная реакция на ее содержание (выполнение просьбы, поручения, ответ на вопрос, сообщение о действии). Уточнение недостаточно хорошо воспринятого обращения, поручения, вопроса, сообщения. Выражение просьбы, желания, удивления, испуг, огорчения, радости. Сообщение о проведенных действиях (в ситуации коллективной деятельности), об окончании работы. Точное соотношение речевого высказывания (собственное или другого говорящего) со своим действием или действием товарища, с картинкой. Опрашивание об интересующем (кто, что, что делает, какой, какая, какое, какие). В целях быть понятым собеседником следить за внятностью собственной речи, повторять сказанное, исправлять собственные ошибки. Рассказывание о собственной деятельности параллельно с её выполнением или по её завершению. Передача содержания серии картин (одной картины) в виде нескольких взаимосвязанных предложений. Восстановление преднамеренно нарушенную учителем последовательность заданий, исходя из логики предстоящих действий. Задавать вопросы учителю и товарищам с целью узнать об интересующем, уточнить имеющиеся сведения, расспросить о предстоящей деятельности. Рассказывание о собственной деятельности, о прошедших событиях с предварительной зарисовкой (аппликацией, подбором картинок и т. д.) или без нее. Описывание предмета, явления природы. Передача содержания одной или серии картинок в виде взаимосвязанных предложений. Рассказывание о себе, товарищах, о событиях в форме письма. Придумывание название рассказа (сказки) по главной мысли. Восстановление преднамеренно нарушенную последовательность событий, действий. Отсчитывание о своей работе, писать письма. Составление план предметно-практической деятельности. Выражать просьбу, желание, (не)понимание, согласие, свое мнение; опрос учителя, товарищей об интересующем (о серии закрытых картинок, празднике, экскурсии, интересных событиях и т.п.) по заданию взрослых, по собственному желанию; уточнение непонятного. Участие в диалоге; давать задания одному ученику, группе. Рассказывание о своей деятельности и деятельности товарищей, об интересных событиях. Описывание картинки, предметов, внешности человека; составление плана рассказа. Письмо рассказа, сочинения по плану; письмо сочинения на заданную тему. Составление заявки и отчета о своей деятельности, рассказывание об интересных моментах работы. Раскрытие темы, выделение основной мысли части и всего высказывания, устанавливание связи между частями; оформление своих мыслей логично, последовательно, грамотно. Контролирование правильности собственного высказывания и высказываний товарищей, исправление ошибок. Получение желаемого результата на свое высказывание (адекватность действий собеседника, речевой реакции. Правильное, грамотное оформление своих высказываний, наиболее полно реализуя свои произносительные возможности.

Слушание. Определение на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) и опознавание слов и фраз, знакомых по звучанию, в словах и фразах, впервые

предлагаемых на слух, определение отдельных элементов (длина слова, ударение, отдельные звуки, звукосочетания и т.п.), по которым воспроизводить их точно или приближенно. Правильное выполнение предложенных на слух заданий, грамотное оформление своих высказываний, наиболее полно реализуя свои произносительные возможности.

Программа предусматривает обучение школьников высказываниям как в устной, так и в письменной форме. В программе указан объем требований к овладению грамматическим строем языка. На основе речевой практики дети подходят к грамматическим и лексическим обобщениям. Для ускорения и активизации процессов обобщения целесообразно проведение специальных упражнений в составе уроков развития речи и уроков первоначальных грамматических сведений.

Речевое развитие детей с нарушением слуха предусматривает обучение школьников высказываниям как в устной, так и письменной форме. В программу по развитию речи вводится содержательный материал к овладению грамматическим строем и лексикой языка, на основе которого дети усваивают грамматические и лексические нормы русского языка. Для ускорения и активации процессов обобщения в тематическое планирование уроков по развитию речи включается проведение специальных упражнений по первоначальным грамматическим сведениям. Исходным в этой работе является обучение нахождению начальной формы слова.

Основным направлением в работе над грамматической стороной речи является обучение синтаксическим конструкциям простого предложения. Программа требует от учащихся только практического умения строить предложения. Грамматические упражнения по своему содержанию тесно связаны с материалами уроков развития речи и чтения. Учащиеся овладевают лексикой в условиях речевой практики. Однако это не исключает специальной работы, способствующей более быстрому овладению материалом. Сюда относятся тренировочные упражнения: ведение словариков, в которые заносятся новые слова, подбор слов, близких и противоположных по значению, группировка их по морфологическому сходству и отличию. Данное направление деятельности на уроках развития речи является пропедевтическим в системе овладения детьми грамматическими закономерностями языка.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования и речевого развития, которое включает:

- достаточный уровень знаний о системе и структуре русского языка, умения использовать знания в типовых и творческих ситуациях; умения осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее;
- умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, составлять несложные письменные тексты;
- умения писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;
- сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся (принятие учебной задачи, мотив учебного действия, умение подбирать способ решения учебной задачи, адекватный поставленной цели; контроль и самоконтроль).

Место учебного предмета в учебном плане

Всего на изучение учебного предмета «Развитие речи» в начальной школе выделяется 474ч, в том числе:

в 1 классе 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели),
во 2 классе 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели)
в 3 классе 170ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели),
в 4 классе 68 ч (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета развитие речи

В процессе изучения учебного предмета развитие речи обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к учебному предмету, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

Учебный предмет развитие речи является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении учебного предмета во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Результаты изучения учебного предмета развитие речи

Личностными результатами изучения развития речив начальной школе являются:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

2. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

3. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

4. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

5. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

1. **Овладение** способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2. **Освоение** способов решения проблем творческого и поискового характера;

3. **Формирование** умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

4. **Определение** наиболее эффективные способы достижения результата;

5. **Освоение** начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6. **Использование** знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7. **Активное** использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8. **Осознанно** строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

9. **Овладение** логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;

10. **Определение** общей цели и путей ее достижения;

11. **Умение** договариваться о распределении функций и ролей совместной деятельности;
12. **Овладение** начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

Предметными результатами изучения развития речи в начальной школе являются:

1. Практическое овладение языком как средством общения, включая: владение: грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; умение выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника;
2. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося), интереса к чтению доступных литературных произведений. Наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений.

2 класс

Сущность работы по развитию речи заключается в развитии способа общения. Организуя деятельность детей, создавая у них потребность в общении, учитель сообщает нужные в данный момент речевые формы. Многократность повторения их детьми в подобных ситуациях, в разных видах деятельности способствует усвоению речевого материала. Деятельностный характер процесса речевого развития незлых школьников сочетается с учетом индивидуальных особенностей детей (при организации учебного процесса, отборе содержания работы класса, выборе форм речи). Работа по развитию речи включает и воспитание у школьников потребности в словесной речи, формирование речевого поведения.

Основной задачей обучения языку на уроках развития речи во 2 классе является:

- научить незлых школьников владению диалогической речью как средством общения (устно и письменно);
- научить детей излагать свои мысли, чувства и желания в нескольких предложениях (устно и письменно);
- научить строить развернутый монолог о своих чувствах, переживаниях, впечатлениях (устно и письменно);

При организации работы по развитию речи **необходимо**: создание условий, требующих общения детей, перспективная разработка и отбор речевых высказываний, необходимых в заданных и естественно возникающих ситуациях.

Факторами, интенсифицирующими развитие разговорной и связной речи учащихся на уроках языка, являются:

- использование педагогически организованной предметно-практической деятельности;

- целенаправленное обучение планированию речевых высказываний;
- использование коллективной групповой деятельности детей;
- соблюдение дифференцированного подхода к учащимся;
- реализация комплексного подхода к речевому развитию (одновременно протекающая работа над всеми сторонами речи, внутрипредметные и межпредметные связи).

В основу обучения монологической (связной) речи положен принцип коммуникации. Реализация данного принципа предусматривает обучение связной речи в условиях потребности в ней как средства общения.

Программа предусматривает научить школьников **пяти видам речевой коммуникации:**

Виды речевой коммуникации	Применяемые виды работ по развитию разговорной речи
Понимать обращения и выполнять просьбы; выражать просьбу, желание, побуждение;	Обучение составлению поручений и отчета о их выполнении;
Обращаться к товарищам по заданию учителя, а также по собственному побуждению;	Обучение составлению поручений и отчета о их выполнении;
Отвечать на вопросы и задавать их;	Работа по закрытой картинке или серии картинок;
Сообщать о выполненной и предстоящей работе;	Обучение составлению поручений и отчета о их выполнении;
Участвовать в диалоге;	Различные варианты бесед на темы, близкие к жизни детей; по прочитанному рассказу; дидактические игры, упражнения в развертывании диалогов.

Эти виды работ направлены на развитие у незлышащих школьников навыков ведения ситуативного диалога и диалога по заранее определенной теме; на установление общения детей не только с педагогом, но и друг с другом, и имеют мотивированный характер.

Коммуникативные умения, формируемые у учащихся для осуществления совместной деятельности с учителем и товарищами:

I. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение.

- 1.1. Выполнение поручения и обращение к товарищу или другому лицу с поручениями;
- 1.2. Выражение (не-) понимания высказывания, действия или намерения;
- 1.3. Выражение просьбы в целях обращения на себя внимания окружающих, получения помощи, получения разрешения, получения необходимых материалов и инструментов;
- 1.4. Выражение запрещения в целях соблюдения дисциплины, предостережения;
- 1.5. Обращение к товарищу по заданию учителя в целях организации совместной работы, оказания и получения помощи, передачи необходимой информации;

II. Сообщение о деятельности и в связи с совместной деятельностью по заданию учителя или по собственной инициативе:

- II.1. В связи с совместной деятельностью сообщение о выполнении определенного действия, **сообщение** о состоянии работы, сообщение об имеющихся вариантах дальнейшей работы;
- II.2. О собственной деятельности: сообщение о выполнении каких-либо действий, выражение мнения, объяснение причины поступков, желаний, объяснение назначения требуемых материалов и инструментов;
- II.3. О деятельности товарища: о желаниях, намерениях товарища, о качестве выполнения задания товарищем, объяснение назначения требуемых товарищу материалов и инструментов;

III. Ответ на вопрос и обращение с вопросом:

- III.1. О деятельности в связи с совместной деятельностью;
- III.2. Вопросы познавательного характера;
- III.3. О невидимом объекте;
- III.4. О происшедших, происходящих и ожидаемых событиях;
- III.5. О себе или другом лице;

Пути овладения неслышащими учащимися словесным материалом:

- употребление фраз по подражанию
- конструирование по аналогии
- самостоятельное конструирование

Материал в программе расположен последовательно от простого к сложному и включает в себя требования к овладению как отдельными предложениями разных типов, так и навыками ведения беседы (о составе семьи, о содержании рассказа, закрытой картинке).

Работа по развитию разговорной речи преимущественно ведется в устной форме. Весь материал разговорной речи учащиеся воспринимают

слухо-зрительно. Обязательно отрабатывается произношение фраз, предназначенных для активного усвоения. Кроме того, в понятие «развитие речи» входит и работа над произношением. Работая над развитием у детей диалогической речи, педагог совершенствует все стороны устной речи: содержание и правильное его оформление, точность и скорость слухо-зрительного восприятия, правильность произносительной стороны (дыхание, голос, ударение, произношение звуков и их сочетаний)

Основные виды работы над развитием речи неслышащих учащихся во 2-ом классе:

- Описание основных событий дня, экскурсии, ведение дневника, расспрашивание о деятельности одноклассника (24 ч.);
- Описание предмета (18ч.);
- Описание природы (24 ч.);
- Описание внешности человека (12 ч.);
- Написание писем (10 ч.);
- Работа по картине(составление рассказа по серии картинок, по одной картине; закрытая картинка, составление рассказа по началу и концу) (30 ч.);
- Написание рассказа на тему (20ч.).
- Написание изложения (30 ч.)
- Проверочная работа (2 ч.)

Распределение часов на работу по основным разделам программы является примерным. Учитель имеет право изменять соотношение часов в рамках отведенного учебного времени на четверть в зависимости от возможностей учащихся.

Учебный курс "Развитие речи" во 2 классе ведется по трем **направлениям:**

- работа над словом (лексический уровень);
- работа над словосочетанием и предложением (синтаксический уровень);
- работа над связной речью (уровень текста);

Три названных направления развиваются параллельно, хотя и находятся в подчинительных отношениях между собой. Так, усвоение словаря дает материал для конструирования предложений, а результаты того и другого направления используются при составлении связных рассказов, написании изложений и сочинений. В свою очередь, работа над рассказами способствует обогащению словаря школьников, совершенствованию навыков построения предложений, использованию разнообразных синтаксических конструкций.

Формы организации урока:

- совместная с учителем учебно-познавательная деятельность;

- работа обучающихся в парах;
- самостоятельная работа детей.

Материально-техническое обеспечение

- Стационарный звукоусиливающий аппарат «VERBOTON G 10» (в комплекте с наушниками по количеству обучающихся в классе; микрофоны для прямой и обратной связи);
- Стационарная индукционная система для создания звукового поля (индукционная петля) при восприятии акустического звучания с индивидуальными слуховыми аппаратами;
- Интерактивное оборудование ABCboard;
- Дидактические пособия по предмету учебного плана «Развитие речи»